|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Воспитательная деятельность | | | | Код | | A/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | | | | | | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и [методов воспитательной работы,](http://5fan.ru/wievjob.php?id=5934%20–) используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Постановка [воспитательных целей](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/vospitanie.html), способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | | | | | | |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация [воспитательных программ](http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library) | | | | | | | | |
| [Реализация воспитательных возможностей](http://festival.1september.ru/articles/564485/%20-) различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | | | | | | | | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | | | | | | | |
| Помощь и поддержка в организации деятельности [ученических органов самоуправления](http://www.shkolnymir.info/content/view/752/) | | | | | | | | |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | | | | | | | |
| Развитие у обучающихся [познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,](http://psychology.snauka.ru/2013/11/2577) формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, [формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни](http://www.ivao.com/science/anti-aging/stil-zhizni/) | | | | | | | | |
| [Формирование толерантности](http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19753.php) и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | | | | | | | |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, [помощь семье](http://didaktor.ru/) в решении вопросов воспитания ребенка | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | | | | | | | | |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | | | | | | | | |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, [мотивируя их учебно-познавательную деятельность](http://www.ottosteinach.ru/index.php/studentu-vuza/237-usloviya-formirovaniya-motivatsii-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya) | | | | | | | | |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | | | | | | | | |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | | | | | | | |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | | | | | | | |
| Владеть [методами организации экскурсий](http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/24/metodika-organizatsii-ekskursii-dlya), [походов](http://tourlib.net) и экспедиций и т.п. | | | | | | | | |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Основы [законодательства о правах ребенка](http://spbdeti.org), законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | |
| [История, теория](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/47723/ogl.shtml), [закономерности](http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-2-zakony-zakonomerno) и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| [Основы психодидактики](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/01.php), поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | | | | | | | |
| Основные [закономерности возрастного развития](http://www.child-psy.ru), стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | | | | | | | | |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | | | | | | | | |
| Основы [методики воспитательной работы](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/507/1/Баранова%20Л.И.%20МинскБГПУ%202012МЕТОДИКА%20ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ%20РАБОТЫ.pdf), основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы [современных педагогических технологий](http://prohrono.narod.ru/metod/4.doc) | | | | | | | | |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |